|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 1 Unit 1 What’s the weather like？** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词weather, like, sunny, windy, take, cap, sofa, street, rain；会理解、认读目标语句What’s the weather like? It’s .. 达到初步运用的目的。 3. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型What’s the weather like? It’s .. 询问、描述天气特点。 4. 通过课文具体情景整体感知教材中天气变化和人物活动，对比两者的关系，积极表达，培养观察天气和热爱生活的情操。 5. 通过两人一组对话介绍图片天气特征等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module1 Unit1。学习内容是Sam和Amy看到天气不错，于是决定去公园玩。两人出门后突然刮起了风，Amy的帽子被风吹跑了，好在Sam接住了。两人继续在路上行走，突然感到有水滴在头上，以为下雨了，抬头一看，原来是Daming在给阳台的花浇水。课文蕴含天气和日常活动的隐含关系，能够吸引和激发学生的兴趣和思考。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读能力，能够正确认读和书写26个英文字母，学习策略也得到不同程度的发展。学生在二上已经初步感知hot, cold,等描述天气和季节的词汇，对谈论天气也非常感兴趣，同时也基本掌握了介绍日常活动的词汇短语，如go to the park。在此基础上，本课进一步学习运用更多词汇来描述天气特征。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂和认读weather, like, sunny, windy, take, cap, sofa, street, rain；会理解、认读目标语句What’s the weather like? It’s ..  2）能运用weather, like, sunny, windy, rain；句型What’s the weather like? It’s ...描述天气。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述天气，培养观察和感受天气的习惯。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三—四、角色扮演，内化所学。 | |
| 任务五、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| ( ) 1. Where are Sam and Amy in Picture 1? | |
| A. at home B. at school C. in the street | |
| ( ) 2.What’s the weather like in Picture 2 ? | |
| A. windy B. cold C. hot and sunny | |
| ( ) 3. Where are Sam and Amy in Picture 4? | |
| A. at home B. at school C. in the street | |
| ( ) 4. What’s the weather like in Picture 4 ? | |
| A. windy B. cold C. hot and sunny | |
| ( ) 5. What’s the weather like in Picture 5? | |
| A. windy B. raining C. hot and sunny | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can find** | |
| 1.阅读课文，找出hot, sunny, windy并划线。 | |
| 2.锁定重点信息，完善故事情节。 | |
| 3.交流上面表格信息，并重点关注词汇hot, sunny, windy, rain. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can listen and say** | |
| What’s the weather like in Picture 1 and Picture 2? 听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can act** | |
| 小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can mime and guess** | |
| Work in group，mine and guess. | |
| What’s the weather like? | |
| Is it ...? | |
| Yes, it is. / No, it isn’t. | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：Lead in** | | | **教师活动1**  由于这是新学期开学，又刚过完春节，所以老师要联系二年级上册M9U1和M10U1的内容，邀请学生介绍自己春节都做了什么，春节的天气如何，引导学生用已学句型进行问答介绍。老师介绍自己家乡的天气，激发兴趣。  引导学生观察图片中Amy在两种天气中的表现，让学生介绍图片中的天气。Amy的感受什么呢？带领学生观看动画, 进一步在韵句中感知sunny, windy两个新词。 | **学生活动1**  问题1:How’s your winter holiday？  破冰预热  问题2:What do you do at Chinese New Year？  回顾已学内容，交际运用,。  问题3:What’s the weather like in your hometown?  复习旧知，激活新知。  问题4:What’s the weather like in the picture？  图片引入  问题5:How does Amy feel？  观看动画，学习新词。 | | **活动意图说明：**  通过已学导入新知，学生个人观点联系文中人物看法，寻找共性，深入理解新词。 | | | **环节二：I can listen** | | | **教师活动2**  说明Sam和Amy也在讨论天气情况，让学生明确情景。观察图片，让孩子猜测Sam和Amy在哪里。观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过What’s the weather like? 来提问，培养学生获取信息的能力。  问题虽然相似，但是暗藏陷阱，注意引导学生观察图片及人物表情变化，准确判断问题答案。 | **学生活动2**  问题1: Where are Sam and Amy in Picture 1?  明确课文情境和故事开端。复习介词短语At home.  问题2:What’s the weather like in Picture 2 ?  回顾上一部分所学词汇 hot的同时，获取信息，初步感知描述天气特征的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。  问题3:Where are Sam and Amy in Picture 4?  观察故事场景的变换，学习新介词短语In the street.  问题4:What’s the weather like in Picture 4 ?  听音看图，获取答案信息，再次感知并输出目标语言。学习新词汇windy.  问题5: What’s the weather like in Picture 5?  整体感知故事情节，获取信息，进一步熟悉描述天气特征的相关句型，在问答过程中，重复输出目标语言。 | | **活动意图说明：**  通过Sam和Amy出门经历不同的天气，明确课文的情境和天气变化，感知描述天气的目标句型的运用。观察图片让学生回答问题，鼓励思考，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解sunny, windy, rain的意思以及用法，熟悉描述天气相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知目标语言What's the weather like? It's... | | | **环节三：I can find** | | | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点What's the weather like? It's... ，老师检查孩子能否正确找出每幅图与天气情况的对应信息。  图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词sunny, windy, rain; 正确拼写单词sunny, windy, rain. | **学生活动3**  1.听音并自己阅读课文，寻找课文中描述天气的重点句It's ...并下划线。  2.锁定重点信息，完善故事情节。  3.交流上面表格信息，并重点关注词汇sunny, windy, rain. | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是用询问和描述天气情况。划出It’s ... 关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关新单词，并为下一步运用做好铺垫。  通过自读并梳理课文，提取信息完善故事情节和天气对应的表格，学生可进一步学会运用关键词sunny, windy, rain.再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇take, cap, sofa, street并进一步加深巩固目标语言重难点。 | | | **环节四：I can listen and say** | | | **教的活动4**  Look at the boy, is he happy or sad? What’s the weather like in Picture 1 and Picture 2?  用提问的方式引导学生观察图片中窗外天气和小男孩的面部表情，完成Activity 3 Listen and say的相关内容。 | **学的活动4**  看图，听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。 | | **活动意图说明**  通过看图回答问题，培养学生观察能力，检查目标句型的运用，听一听并说一说，重点练习目标句型。 | | | **环节五：I can act** | | | **教的活动5**  领读课文，纠正语音语调。与一名同学合作示范，表演活动2的图1-图2，邀请学生小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节。 | **学的活动5**  学生小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节。 | | **活动意图说明**  本活动引导学生模仿和展示故事内容，训练语音语调，融入课堂情境，运用目标语句描述天气。 | | | **环节六：I can mime and guess** | | | **教的活动6**  教师带领学生一起读出表示天气的词语hot, cold, raining, windy, sunny, 然后请两位学生朗读例句。之后教师与一名学生示范，再请学生两人一组开展练习，最后请学生展示。 | **学的活动6**  先看图，然后跟读重点词语hot, cold, raining, windy, sunny, 然后两人一组开展活动，  一人选择某一天气，用肢体动作展示，问What’s the weather like?  另一人猜测，Is it...?  模仿的同学回答Yes, it is. / No, it isn’t. | | **活动意图说明**  本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生观察不同天气人们的不同表现，学会进一步观察生活。初步运用目标语句练习描述天气特征。 | | |  | | | |
| **7.板书设计** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、完成作业单  3、查询你感兴趣城市的天气预报，并带一张你最喜欢城市的照片或图片。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |